

令和3年度 学校評価の報告

市川三郷町立市川中学校
校長 上田 真司

1. 目的について

学校教育法第42条により、「小学校(中学校)は文部科学省の定めるところにより、教育活動その他の学校運営の状況について評価を行い、その結果に基づき学校運営の改善を図るため必要な措置を講ずることにより、教育水準の向上に努めなくてはならない。」とある。本校では、4月に学校長より提示されたグランドデザインに基づく本校の教育活動が適正に運営されているかを評価し、今後の教育活動をより良きものにしていくための対策を講ずることを目的とし実施した。

2. 実施計画

11月 8日(月)	職員会議(項目・内容検討)
12月 1日(水)	生徒アンケート用紙・保護者アンケート用紙・職員自己評価用紙配付
7日(火)	生徒アンケート提出メ切
10日(金)	保護者アンケート提出メ切
15日(水)	職員自己評価提出メ切
1月12日(水)	職員会議にてアンケート結果の考察および改善策の検討
2月 7日(月)	職員会議にて再確認
22日(火)	学校評価の考察と改善に向けての方向性を保護者に公表
25日(金)	学校評価の概要を教育委員会に提出

3. アンケート・自己評価の項目

学校グランドデザインに示した各領域ごとに質問事項を設けた。(内容は別紙参照)

項目数は、対象によって異なる。

4. アンケート・自己評価の評価方法

保護者・生徒は、肯定的な方からA・B・C・Dの4段階評価を行い、A・Bの全体に占める割合を数値化した。

教職員は、肯定的な方からA・B・C・Dの4段階評価を行い、Aから順に100点、70点、30点、0点に換算し、平均点を出した。

各領域ごとに代表値(平均点)を出し、90%(点)以上を「大いに満足できる」。80%(点)以上90%(点)未満を「概ね満足できる」。50%(点)以上80%(点)未満を「一部課題点あり」、50%(点)以下を「改善すべき課題あり」とした。

5. 学校評価

I. 確かな学力の育成に関して

◆各調査対象ごとの評価

保護者:84.3% 生徒:92.4% 教職員:85.8点

◆確かな学力の育成のために取り組んできたこと

- ・授業交流による学び合い及び授業改善
- ・授業へのICT機器の活用
- ・保護者、生徒に対する新学習指導要領における評価基準及び評価方法の提示
- ・学力向上キャラバンの実施等、家庭学習の習慣化と内容の充実を図るための取組
- ・わかる授業の構築に向けた取組(初任者研修に伴う授業研究)

◆成果

- ①授業の中で教育効果が高まるICT機器の活用が多く見られるようになった
- ②生徒、保護者からの‘教員が行う生徒に対するの評価’に対する厚い信頼(学校評価より)
- ③生徒、保護者から市川中の授業が‘わかりやすい’という評価(学校評価より)

◆課題

- ①授業におけるICT機器の活用状況に教員間での差があること
- ②保護者、教員が生徒が家庭学習に向かおうとする意欲や内容を十分だと思っていないこと

◆課題改善のための手立て

- ①授業交流や校内研究会におけるICTの活用法講座、研究授業の実施、メクビットの活用などを通して教員一人ひとりのICTに関するスキルの上達を目指す。
- ②学力向上キャラバンの実施や山梨大学の教育ボランティアの活用を通して、家庭学習の定着と内容の充実を図る。

II. 豊かな心の育成に関して

◆各調査対象ごとの評価

保護者：93.1% 生徒：93.5% 教職員：86.0点

◆豊かな心の育成のために取り組んできたこと

- ・学校生活に関するアンケート(いじめアンケート) ・あいさつ運動(生徒会活動)
- ・合唱発表会 ・各種ボランティア活動 ・ハイパーQU検査 ・考え議論する道德の推進
- ・学校運営委員会における各学年の特別な支援が必要な生徒に関する情報交換 ・SCとの連携

◆成果

- ①多くの生徒たちが楽しく充実した生活を送れていること(学校評価より)
- ②思いやりの気持ちや人に対する心遣いの気持ちが育っていること(学校評価より)
- ③生徒、教職員のいじめ問題に関する意識の向上と未解決案件が存在しないこと(いじめアンケートより)

◆課題

- ①不登校、不登校傾向にある生徒が多いこと
- ②誰に対しても気持ちのよいあいさつを進んでできる生徒が少ないこと

◆課題改善のための手立て

- ①SCとの連携にとどまらず、SSWや医療機関などの外部機関と本人やその保護者をつなぎ、不登校の原因を探り解決に導いていく。
- ②生徒会本部主導のあいさつについてのアンケートを行い、現在、生徒会で行っているあいさつ運動に工夫を施し、気持ちの良いあいさつが飛び交う学校を目指す。

III. 健康・安全の向上に関して

◆各調査対象ごとの評価

保護者：97.8% 生徒：89.8% 教職員：86.2点

◆健康・安全の向上のために取り組んできたこと

- ・コロナ禍における新しい生活様式の定着 ・市川中SNS利用宣言の策定と運用
- ・スマホ、ケータイ安全教室(教育講演会) ・体力テスト ・部活動
- ・各種避難訓練 ・花作り(委員会活動)

◆成果

- ①大多数の生徒たちのSNS利用に際しての意識の向上が見られたこと(生徒会本部が行ったアンケートより)
- ②コロナ禍でも安全な学校運営が行われたこと
- ③災害時、生徒たちの「自分の命は自分で守る」意識が向上したこと(学校評価より)
- ④保護者からの「安全な学校」に対する高い評価(学校評価より)

◆課題

- ①家庭における携帯端末等の使用において、
一部の生徒に不適切な利用状況があること(保健委員会アンケートより)
- ②水害や不審者侵入など、あらゆる危機についての訓練を行うことができなかったこと
- ③冬季、日没後に帰宅することになる生徒がいるなど今年度の下校時刻の設定(学校評価より)

◆課題改善のための手立て

- ①市川中SNS利用宣言の更なる活用を生徒会が主体となって行っていく。
- ②これまで未実施だった防災防犯訓練の実施をする。
(今年度未実施の訓練については次年度の計画に入れる)
- ③来年度の年間行事や教育課程の編成について検討する際に冬季の下校時間を再考し、新たな設定を行う。

IV. 地域・保護者との連携に関して

◆各調査対象ごとの評価

保護者：95.9% 生徒：95.5% 教職員：85.6点

◆地域・保護者との連携のために取り組んできたこと

- ・小学校と連携しての義務教育9年間を見越した教育課程の作成 ・学校ホームページのリニューアル
- ・学校だより、各学年だより、学級通信の発行 ・学校家庭地域連携推進協議会の活動(花植え作業)
- ・保護者と密に連携をとりながら行ってきた生徒指導 ・生活参観の実施

◆成果

- ①小中9年間を通して充実した学びを保障する教育課程の作成
- ②学校ホームページのリニューアルによる、保護者・地域の方々への市川中教育の周知(学校評価より)
- ③学校だより等各種たよりによる、保護者への学校生活の周知(学校評価より)
- ④コロナ禍でも安全対策を万全に講じながら、保護者、地域の方々に生で生徒の学校生活の様子を見てもらえたこと(生活参観)

◆課題

- ①コロナ禍での学校家庭地域連携推進協議会の活動の在り方(職員自己評価より)
- ②小中の連携が「十分に図られている」という領域に達していない(職員自己評価より)

◆課題改善のための手立て

- ①来年度立ち上がる地域学校協働本部(仮称)との有機的な結びつきを図り、学校家庭地域連携推進協議会の活動が、より学校教育の充実につながる活動になる運営方法を模索する。
- ②来年度より小中合同で2年に渡る教科担任制の研究が予定されている。この研究を行うことを通して教科担任制以外の部分においても小中双方にとって効果的な連携方法をさぐっていく。



令和3年度 市川中学校 グランドデザイン

学校教育目標

集団の中で、
個性が輝く
生徒の育成

めざす生徒像

「知・徳・体の調和がとれた生徒」

1. 主体的に学び、よく考える生徒（知）
2. 仲間を思いやり、感性豊かな生徒（徳）
3. 心身の健康に務め、自己管理をする生徒（体）

めざす学校像

1. 学ぶことが楽しい学校
2. 元気なあいさつ、歌声のあふれる学校
3. 地域が応援し、保護者が信頼する学校

めざす教師像

1. 生徒、保護者の思いに寄り添った丁寧な指導に務める教師
2. 豊かな人間性と専門性を発揮する教師
3. 学び合い、助け合い、高め合える教師



今年度の重点取組及び分掌

確かな学力の育成

- 授業交流による授業力の向上（全）
- グループ学習の積極的な活用と「対話」を意識した学習活動の充実（全）
- 個に応じた学習指導の充実（全）
- デジタル化への対応とICT機器の授業での積極的な活用（串松・佐野・塩島）
- 家庭学習の習慣化と内容の充実（学年担当）
- 各種学力テストの結果分析と課題項目の改善（岸本・村松・小林里）
- 外国語教育の充実（永田・清水・市瀬）
- 読書活動の推進（小林伸・穴山・渡邊）
- 豊かな学びのための有効な予算執行（一瀬）

豊かな心の育成

- いじめを「許さない」「させない」指導の徹底（村松）
- 不登校を未然に防ぐための保護者やSC等との連携（教頭・村松）
- 「考え議論する道徳」の推進（清水）
- あいさつ運動の推進（佐野）
- 合唱活動の充実（岸本）
- 同学年・異学年交流と連携の推進（守屋）
- ボランティア活動の推進（穴山・清水）
- Q U調査の効果的な活用（市瀬）
- インクルーシブ教育の推進と特別な支援の充実（小林里）

健康・安全の向上

- 生徒自ら行う健康管理と家庭と連携した健康教育の推進（高井）
- コロナ禍における新しい生活様式の定着（高井）
- 情報モラル教育の推進（塩島）
- 体力テストの結果分析と課題の改善（塩澤）
- 安全で効率的な部活動の推進（河西）
- 避難訓練等の安全指導の計画的な実施（教頭）
- 校内環境美化の推進（吉村・東条・山田）

地域との連携

- ふるさとキャリア教育の推進（村松）
- 学校ホームページの充実（塩島）
- 各種「たより」の計画的な発行（各担当）
- 学校家庭地域連携推進協議会の活動の充実（河西）
- 小中連携の推進（小林伸）

取組の指標

先生はわかりやすく教えてくれますか。
AB91.2%→95%

あなたは、授業中発言したり、質問したりしていますか。
AB 75.1%→80%

あなたは、自主学習ノートなどの家庭学習に積極的に取り組んでいますか。
AB 82.4%→85%

あなたには、あなたを認め、支えてくれる友だちがいますか。
AB 95.3%→96%

お子さんは思いやりなどの心が育っているとと思いますか。
A 62.8%→65%

あなたは、学級活動や委員会活動に積極的に取り組んでいますか。
89.2%→93%

学校は生徒の安全について細かく配慮していると思いますか。
A 55.8%→60%

あなたは、健康や安全に気をつけながら生徒の安全について細生生活していますか。
A 90.6%→93%

学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか。
A 55.8%→60%

学校は保護者や地域との連携に努めていると思いますか。
A 46.5%→50%

令和3年度 よりよい学校づくりのためのアンケート(保護者) 集計結果
 令和3年12月実施:市川三郷町立市川中学校 回答者数:1年生59人,2年生50人,3年生73人,全校182人

No.	質問項目	学年	%																											
			50	80	90																									
1	お子さんは、家庭学習を含め、意欲的に学習に向かっている。 A・Bの占有率 67.6%	1年	[Bar chart showing distribution for 1st grade]																											
		2年	[Bar chart showing distribution for 2nd grade]																											
		3年	[Bar chart showing distribution for 3rd grade]																											
		全校	[Bar chart showing overall distribution]																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>12</td> <td>23</td> <td>18</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>12</td> <td>23</td> <td>9</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>27</td> <td>26</td> <td>16</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>全校</td> <td>51</td> <td>72</td> <td>43</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	12	23	18	6	2年生	12	23	9	6	3年生	27	26	16	4	全校	51	72	43	16				
	A	B	C	D																										
1年生	12	23	18	6																										
2年生	12	23	9	6																										
3年生	27	26	16	4																										
全校	51	72	43	16																										
2	教師は、分かりやすい授業に努めている。 A・Bの占有率 90.6%	1年	[Bar chart showing distribution for 1st grade]																											
		2年	[Bar chart showing distribution for 2nd grade]																											
		3年	[Bar chart showing distribution for 3rd grade]																											
		全校	[Bar chart showing overall distribution]																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>29</td> <td>37</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>全校</td> <td>77</td> <td>86</td> <td>15</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	25	26	6	1	2年生	23	23	4	0	3年生	29	37	5	1	全校	77	86	15	2				
	A	B	C	D																										
1年生	25	26	6	1																										
2年生	23	23	4	0																										
3年生	29	37	5	1																										
全校	77	86	15	2																										
3	教師は、お子さんの学力や学習に対する頑張りを正しく評価している。 A・Bの占有率 95.0%	1年	[Bar chart showing distribution for 1st grade]																											
		2年	[Bar chart showing distribution for 2nd grade]																											
		3年	[Bar chart showing distribution for 3rd grade]																											
		全校	[Bar chart showing overall distribution]																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>25</td> <td>32</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>26</td> <td>22</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>28</td> <td>39</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>全校</td> <td>79</td> <td>93</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	25	32	2	0	2年生	26	22	2	0	3年生	28	39	4	1	全校	79	93	8	1				
	A	B	C	D																										
1年生	25	32	2	0																										
2年生	26	22	2	0																										
3年生	28	39	4	1																										
全校	79	93	8	1																										
4	お子さんは、豊かな心(思いやりの心など)が育っている。 A・Bの占有率 93.4%	1年	[Bar chart showing distribution for 1st grade]																											
		2年	[Bar chart showing distribution for 2nd grade]																											
		3年	[Bar chart showing distribution for 3rd grade]																											
		全校	[Bar chart showing overall distribution]																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>30</td> <td>24</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>26</td> <td>23</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>36</td> <td>30</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>全校</td> <td>92</td> <td>77</td> <td>12</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	30	24	4	0	2年生	26	23	1	0	3年生	36	30	7	0	全校	92	77	12	0				
	A	B	C	D																										
1年生	30	24	4	0																										
2年生	26	23	1	0																										
3年生	36	30	7	0																										
全校	92	77	12	0																										
5	学校は、いじめのない、正義が通る学校づくりに努めている。 A・Bの占有率 92.8%	1年	[Bar chart showing distribution for 1st grade]																											
		2年	[Bar chart showing distribution for 2nd grade]																											
		3年	[Bar chart showing distribution for 3rd grade]																											
		全校	[Bar chart showing overall distribution]																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>21</td> <td>35</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>25</td> <td>22</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>25</td> <td>40</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>全校</td> <td>71</td> <td>97</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	21	35	2	1	2年生	25	22	3	0	3年生	25	40	5	2	全校	71	97	10	3				
	A	B	C	D																										
1年生	21	35	2	1																										
2年生	25	22	3	0																										
3年生	25	40	5	2																										
全校	71	97	10	3																										
6	学校は、生徒の安心安全について細かく配慮している。 A・Bの占有率 97.8%	1年	[Bar chart showing distribution for 1st grade]																											
		2年	[Bar chart showing distribution for 2nd grade]																											
		3年	[Bar chart showing distribution for 3rd grade]																											
		全校	[Bar chart showing overall distribution]																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>35</td> <td>22</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>33</td> <td>15</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>42</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>全校</td> <td>110</td> <td>68</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	35	22	2	0	2年生	33	15	2	0	3年生	42	31	0	0	全校	110	68	4	0				
	A	B	C	D																										
1年生	35	22	2	0																										
2年生	33	15	2	0																										
3年生	42	31	0	0																										
全校	110	68	4	0																										
7	学校は、家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。 A・Bの占有率 96.7%	1年	[Bar chart showing distribution for 1st grade]																											
		2年	[Bar chart showing distribution for 2nd grade]																											
		3年	[Bar chart showing distribution for 3rd grade]																											
		全校	[Bar chart showing overall distribution]																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>35</td> <td>23</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>36</td> <td>12</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>33</td> <td>36</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>全校</td> <td>104</td> <td>71</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	35	23	1	0	2年生	36	12	1	0	3年生	33	36	4	0	全校	104	71	6	0				
	A	B	C	D																										
1年生	35	23	1	0																										
2年生	36	12	1	0																										
3年生	33	36	4	0																										
全校	104	71	6	0																										
8	学校は、保護者や地域との連携に努めている。 A・Bの占有率 95.0%	1年	[Bar chart showing distribution for 1st grade]																											
		2年	[Bar chart showing distribution for 2nd grade]																											
		3年	[Bar chart showing distribution for 3rd grade]																											
		全校	[Bar chart showing overall distribution]																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年生</td> <td>26</td> <td>30</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>32</td> <td>14</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>31</td> <td>39</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>全校</td> <td>89</td> <td>83</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	26	30	3	0	2年生	32	14	3	0	3年生	31	39	2	1	全校	89	83	8	1				
	A	B	C	D																										
1年生	26	30	3	0																										
2年生	32	14	3	0																										
3年生	31	39	2	1																										
全校	89	83	8	1																										

※評価基準 A:思う B:まあまあ思う C:あまり思わない D:思わない
 確かな学力の育成に関して 豊かな心の育成に関して 健康・安全の向上に関して 地域・保護者との連携に関して

令和3年度 生徒アンケート(2学期末) 集計結果

令和3年12月実施：市川三郷町立市川中学校

回答者数：1年生57人, 2年生47人, 3年生74人, 全校178人

No.	質問項目	%																												
		学年	50	80	90																									
1	あなたは、授業内容が理解できていますか。 A・Bの占有率 📊 91.6%	1年																												
		2年																												
		3年																												
		全校																												
	<table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年生</td><td>25</td><td>25</td><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td>2年生</td><td>19</td><td>26</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>3年生</td><td>33</td><td>35</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>全校</td><td>77</td><td>86</td><td>11</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	25	25	5	2	2年生	19	26	2	0	3年生	33	35	4	2	全校	77	86	11	4				
	A	B	C	D																										
1年生	25	25	5	2																										
2年生	19	26	2	0																										
3年生	33	35	4	2																										
全校	77	86	11	4																										
2	先生方は、わかりやすくするためにICTの活用や教具の工夫をしていますか。 A・Bの占有率 📊 96.1%	1年																												
		2年																												
		3年																												
		全校																												
	<table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年生</td><td>46</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>2年生</td><td>33</td><td>14</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>3年生</td><td>51</td><td>18</td><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td>全校</td><td>130</td><td>41</td><td>5</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	46	9	1	1	2年生	33	14	0	0	3年生	51	18	4	1	全校	130	41	5	2				
	A	B	C	D																										
1年生	46	9	1	1																										
2年生	33	14	0	0																										
3年生	51	18	4	1																										
全校	130	41	5	2																										
3	先生方は、あなたの学力や学習に対する頑張りを正しく評価していますか。 A・Bの占有率 📊 99.4%	1年																												
		2年																												
		3年																												
		全校																												
	<table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年生</td><td>49</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>2年生</td><td>35</td><td>12</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>3年生</td><td>54</td><td>18</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>全校</td><td>138</td><td>38</td><td>1</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	49	8	0	0	2年生	35	12	0	0	3年生	54	18	1	0	全校	138	38	1	0				
	A	B	C	D																										
1年生	49	8	0	0																										
2年生	35	12	0	0																										
3年生	54	18	1	0																										
全校	138	38	1	0																										
4	あなたは、自主学習ノートなどの家庭学習に積極的に取り組んでいますか。 A・Bの占有率 📊 82.6%	1年																												
		2年																												
		3年																												
		全校																												
	<table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年生</td><td>27</td><td>21</td><td>8</td><td>1</td></tr> <tr><td>2年生</td><td>23</td><td>17</td><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td>3年生</td><td>27</td><td>32</td><td>11</td><td>4</td></tr> <tr><td>全校</td><td>77</td><td>70</td><td>24</td><td>7</td></tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	27	21	8	1	2年生	23	17	5	2	3年生	27	32	11	4	全校	77	70	24	7				
	A	B	C	D																										
1年生	27	21	8	1																										
2年生	23	17	5	2																										
3年生	27	32	11	4																										
全校	77	70	24	7																										
5	学校生活は、楽しく充実していますか。 A・Bの占有率 📊 92.1%	1年																												
		2年																												
		3年																												
		全校																												
	<table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年生</td><td>43</td><td>10</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>2年生</td><td>39</td><td>6</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>3年生</td><td>45</td><td>21</td><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>全校</td><td>127</td><td>37</td><td>10</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	43	10	3	1	2年生	39	6	2	0	3年生	45	21	5	3	全校	127	37	10	4				
	A	B	C	D																										
1年生	43	10	3	1																										
2年生	39	6	2	0																										
3年生	45	21	5	3																										
全校	127	37	10	4																										
6	学校には、いじめを許さない雰囲気がありますか。 A・Bの占有率 📊 87.0%	1年																												
		2年																												
		3年																												
		全校																												
	<table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年生</td><td>39</td><td>8</td><td>7</td><td>3</td></tr> <tr><td>2年生</td><td>30</td><td>14</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>3年生</td><td>39</td><td>24</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>全校</td><td>108</td><td>46</td><td>16</td><td>7</td></tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	39	8	7	3	2年生	30	14	1	2	3年生	39	24	8	2	全校	108	46	16	7				
	A	B	C	D																										
1年生	39	8	7	3																										
2年生	30	14	1	2																										
3年生	39	24	8	2																										
全校	108	46	16	7																										
7	あなたは、他人には思いやりを持って接していますか。 A・Bの占有率 📊 95.5%	1年																												
		2年																												
		3年																												
		全校																												
	<table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年生</td><td>43</td><td>10</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>2年生</td><td>36</td><td>10</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>3年生</td><td>52</td><td>19</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>全校</td><td>131</td><td>39</td><td>5</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	43	10	3	1	2年生	36	10	1	0	3年生	52	19	1	2	全校	131	39	5	3				
	A	B	C	D																										
1年生	43	10	3	1																										
2年生	36	10	1	0																										
3年生	52	19	1	2																										
全校	131	39	5	3																										
8	あなたは、自分以外の人のために何かしようと心がけていますか。 A・Bの占有率 📊 93.8%	1年																												
		2年																												
		3年																												
		全校																												
	<table border="1"> <thead> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1年生</td><td>48</td><td>6</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>2年生</td><td>35</td><td>10</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr><td>3年生</td><td>39</td><td>29</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>全校</td><td>122</td><td>45</td><td>8</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>		A	B	C	D	1年生	48	6	3	0	2年生	35	10	2	0	3年生	39	29	3	3	全校	122	45	8	3				
	A	B	C	D																										
1年生	48	6	3	0																										
2年生	35	10	2	0																										
3年生	39	29	3	3																										
全校	122	45	8	3																										

※評価基準

4:思う(そうしている)

3:まあまあ思う(まあまあそうしている)

2:あまり思わない(あまりそうしていない)

1:思わない(そうしていない)

確かな学力の育成に関して

豊かな心の育成に関して

健康・安全の向上に関して

地域・保護者との連携に関して

No.	質問項目	%				
		学年	50	80	90	
9	あなたは、学級活動や委員会活動、部活動に積極的に取り組んでいますか。 A・Bの占有率 94.9%	1年生	45	10	1	1
		2年生	36	10	1	0
		3年生	50	18	3	3
		全校	131	38	5	4
		1年	[Bar chart showing distribution for 1st year]			
10	あなたには、困った時に相談にのってくれる友だちや先生がいますか。 A・Bの占有率 94.9%	1年生	47	7	2	1
		2年生	37	9	1	0
		3年生	50	18	4	1
		全校	134	34	7	2
		1年	[Bar chart showing distribution for 1st year]			
11	先生方は、生徒に寄り添ったていねいな指導をしていますか。 A・Bの占有率 96.0%	1年生	49	7	1	0
		2年生	37	9	1	0
		3年生	50	18	4	1
		全校	136	34	6	1
		1年	[Bar chart showing distribution for 1st year]			
12	あなたは、健康や安全に十分注意して生活していますか。 A・Bの占有率 92.7%	1年生	44	11	1	0
		2年生	34	9	3	1
		3年生	45	21	4	4
		全校	123	41	8	5
		1年	[Bar chart showing distribution for 1st year]			
13	あなたは、体力向上のために積極的に運動に取り組んでいますか。 A・Bの占有率 81.9%	1年生	38	8	10	0
		2年生	26	12	8	1
		3年生	27	34	7	6
		全校	91	54	25	7
		1年	[Bar chart showing distribution for 1st year]			
14	あなたは、防災学習(避難訓練を含む)に真剣に取り組んでいますか。 A・Bの占有率 94.9%	1年生	43	11	2	0
		2年生	33	14	0	0
		3年生	42	25	4	3
		全校	118	50	6	3
		1年	[Bar chart showing distribution for 1st year]			
15	学校は、生徒の様子を積極的に発信していますか。 A・Bの占有率 95.5%	1年生	42	11	2	1
		2年生	40	6	1	0
		3年生	52	17	3	1
		全校	134	34	6	2
		1年	[Bar chart showing distribution for 1st year]			

※評価基準

4:思う(そうしている)

3:まあまあ思う(まあまあそうしている)

2:あまり思わない(あまりそうしていない)

1:思わない(そうしていない)

確かな学力の育成に関して

豊かな心の育成に関して

健康・安全の向上に関して

地域・保護者との連携に関して

令和3年度 教職員アンケート(2学期末) 集計結果

※評価基準	A：思う 100	B：まあまあ思う 70	C：あまり思わない 30	D：思わない 0	に換算
-------	-------------	----------------	-----------------	-------------	-----

平均点によって、以下の評価に分類した。(※項目は変わったが、これまでの評価方法と同じ)

90点以上→大いに満足できる	80点以上90点未満→概ね満足できる
50点以上80点未満→一部課題点あり	50点未満→改善すべき課題あり

確かな学力の育成に関して

豊かな心の育成に関して

健康・安全の向上に関して

地域・保護者との連携に関して

	質 問 項 目	A	B	C	D
1	授業交流は授業力の向上につながっている。 90.0	14	7	0	0
2	グループ学習の積極的な活用と 「対話」を意識した学習活動の充実が図られている。 87.1	12	9	0	0
3	個に応じた学習指導の充実が図られている。 83.5	9	11	0	0
4	ICT機器が授業で積極的に活用され、教育的な効果があがっている。 84.8	13	6	2	0
5	家庭学習が習慣化され、内容の充実が見られる。 76.8	7	10	2	0
6	各種学力テストの結果の分析による課題項目の改善が図られている。 83.5	9	11	0	0
7	充実した外国語教育活動が展開されている。 94.0	16	4	0	0
8	読書活動が活発に行われている。 75.5	9	7	4	0
9	豊かな学びのために予算は有効に使われている。 97.0	18	2	0	0
10	いじめを「許さない」、「させない」指導が行われている。 95.7	18	3	0	0
11	保護者やSCとの連携が不登校の未然防止(現状打破)につながっている。 78.0	8	10	2	0
12	「考え議論する道徳」が意識的に行われている。 91.0	14	6	0	0
13	気持ちの良い挨拶ができるような指導が継続的に行われている。 83.8	11	9	1	0
14	(コロナ禍で可能な範囲で)合唱活動が活発に行われている。 92.9	16	5	0	0
15	同学年・異学年との交流が活発に行われている。 79.5	8	12	1	0
16	心が育つボランティア活動が活発に行われている。 84.3	10	11	0	0

	質 問 項 目	A	B	C	D
17	QU調査は効果的に学級経営に生かされている。 83.5	9	11	0	0
18	特別な支援が必要な生徒への指導は組織的に行われ、効果が出ている。 85.7	11	10	0	0
19	家庭と連携し、生徒は自ら健康管理を行えるようになっている。 78.1	7	13	1	0
20	コロナ禍における新しい生活様式が定着している。 88.6	13	8	0	0
21	情報モラル教育が的確に行われている。 88.0	12	8	0	0
22	体カテストの結果分析から明らかになった課題の改善が図られている。 74.0	8	8	4	0
23	安全で効率的な部活動運営が行われている。 88.6	13	8	0	0
24	避難訓練は、自分の身は自分で守る力の育成につながっている。 92.9	16	5	0	0
25	校内環境が整い、生徒の安全は確保されている。 92.9	16	5	0	0
26	みさと学・ふるさとキャリア教育の推進が図られている。 80.0	8	11	1	0
27	学校ホームページは充実している。 97.1	19	2	0	0
28	各種便りが計画的に発行されている。 97.0	18	2	0	0
29	学校家庭地域連携推進協議会の活動は充実している。 75.7	8	10	3	0
30	小中の連携が図られている。 78.1	7	13	1	0